

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Института педагогики и
психологии _____ Рудь М.В.
«05» апреля 20 18 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Логопсихология

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки – Логопедия
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс 4 (7 семестр ОФО), 4 (А триместр ЗФО)

Разработчик:
к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции
Ужченко И.Ю.
Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической коррекции
Чубова И.И.
«19» апреля 20 18 г.

Луганск, 20 18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Логопсихология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать содержание и технологии коррекционно-развивающей работы (в том числе инклюзивное) с детьми с особыми образовательными потребностями

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие вопросы логопсихологии	ПК-1	Устный опрос
Тема 2. Психологические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)	ПК-1	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 3. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	ПК-1	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 4. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН) речи	ПК-1	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 5. Методы и методики диагностики и коррекции психических процессов	ПК-1	Устный опрос Выполнение практических заданий

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
-----------------	--

ПК-1	Знает: психологические особенности лиц с речевыми нарушениями Умеет: отбирать содержание и технологии коррекционно-развивающей работы Владеет: технологиями инклюзивного образования
------	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	7 семестр	А триместр
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	40	40
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	20	20
экзаменационная работа	40	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические	

		навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Определение логопсихологии.
2. Предмет логопсихологии. Цель логопсихологии.

3. Задачи логопсихологии.
4. На знания каких смежных наук опирается логопсихология?
5. Методы логопсихологии.
6. Теория Л.С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей
7. Виды и методы психологической помощи.
8. Слуховое восприятие детей с ФФН.
9. Тактильно-кинестетическое восприятие детей с ФФН.
10. Внимание детей с ФФН.
11. Память детей с ФФН.
12. Мышление детей с ФФН.
13. Особенности эмоциональной сферы детей с ФФН.
14. Особенности личности детей с ФФН.
15. Особенности общения и межличностных отношений детей с ФФН.
16. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ФФН.
17. Особенности тактильного восприятия детей с ОНР.
18. Особенности зрительного восприятия детей с ОНР.
19. Особенности слухового восприятия детей с ОНР.
20. Особенности внимания детей с ОНР.
21. Особенности памяти детей с ОНР.
22. Особенности мышления детей с ОНР.
23. Особенности воображения детей с ОНР.
24. Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР.
25. Особенности личности детей с ОНР.
26. Особенности общения и межличностных отношений детей с ОНР.
27. Особенности учебной деятельности детей с речевой патологией.
28. Особенности моторного развития детей с речевыми нарушениями.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Методы и приемы психологического изучения детей.
2. Особенности познавательных процессов у детей с разными нарушениями речи.
3. Особенности эмоционально-личностного развития детей с разными нарушениями речи.
4. Особенности межличностных отношений и социального поведения детей с разными нарушениями речи.
5. Приемы и технологии психокоррекционной работы с детьми-логопатами при нарушениях познавательной деятельности.
6. Приемы и технологии психокоррекционной работы с детьми-логопатами при нарушениях эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений и социального поведения.
7. Особенности семейного воспитания детей с разными нарушениями речи.
8. Типы нарушений общения детей с различными формами речевой патологии.

9. Особенности личности детей с речевыми нарушениями.
10. Роль речи в психическом развитии ребенка.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Виды и диагностика слуховых агнозий.
2. Виды и диагностика зрительных агнозий.
3. Виды и диагностика тактильных агнозий.
4. Особенности внимания детей с речевой патологией.
5. Диагностика и коррекция внимания у детей с речевыми нарушениями.
6. Особенности памяти при речевых нарушениях.
7. Диагностика и коррекция памяти у детей с речевыми нарушениями.
8. Особенности мышления детей с речевой патологией.
9. Диагностика и коррекция мышления у детей с речевыми нарушениями.
10. Типы нарушения общения детей с различными формами речевой патологии. Особенности коммуникации при речевых нарушениях.
11. Особенности личности ребенка с речевыми нарушениями.
12. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с различными нарушениями речи.
13. Особенности поведения при расстройствах речи.

Практические задания:

1. Составление понятийно-терминологического словаря по логопсихологии.
2. Составление схемы «Связь психологии лиц с нарушениями речи с другими науками».
3. Подбор приемов и методик для диагностики слухового, зрительного, тактильного восприятия; внимания; воображения; мнестической деятельности; наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.
4. Подготовка сообщения на тему «Состояние ВПФ при различных видах речевой патологии».
5. Составление таблицы «Особенности восприятия при различных нарушениях речи».
6. Составление таблицы «Особенности памяти при различных нарушениях речи».
7. Подготовка реферата «Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей дошкольного и школьного возраста».
8. Составление таблицы «Особенности мышления при различных нарушениях речи».
9. Составление таблицы «Особенности внимания при различных нарушениях речи».

10. Подбор приемов и методов для коррекции личности и межличностных отношений на логопедических занятиях.

11. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с дефектами речи.

12. Составление конспектов психокоррекционных занятий (с лицами с различными речевыми нарушениями).

13. Составление рекомендаций для родителей по воспитанию ребёнка с речевым дефектом.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Психология лиц с нарушениями речи как отрасль специальной психологии.
2. Место и значение психологии лиц с нарушениями речи в комплексной коррекции речевых нарушений.
3. Основные этапы становления логопсихологии как науки.
4. Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие логопсихологии как науки.
5. Зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие логопсихологии как науки.
6. Определение логопсихологии.
7. Предмет логопсихологии.
8. Задачи логопсихологии.
9. Актуальные вопросы логопсихологии.
10. Логопсихология и смежные с ней науки.
11. Вклад Р.Е. Левиной в становление и развитие логопсихологии как науки.
12. Общеметодологические принципы логопсихологии.
13. Общие принципы обследования детей в логопсихологии.
14. Теории компенсаций А. Адлера и Л.С. Выготского.
15. Методы логопсихологии (основные и вспомогательные).
16. Психофизиологические основы логопсихологии (А.Р. Лурия, И.П. Павлов, И.М. Сеченов и др.).
17. Диагностика нарушений восприятия.
18. Приемы развития различных видов восприятия у детей с нарушениями речи.
19. Особенности внимания при нарушениях речи.
20. Диагностика нарушений внимания.
21. Приемы развития внимания у детей с нарушениями речи.
22. Особенности памяти у детей с нарушениями речи.
23. Диагностика нарушений памяти.
24. Приемы развития памяти у детей с нарушениями речи.
25. Особенности мыслительной деятельности у детей с нарушениями речи.
26. Диагностика нарушений мышления.
27. Приемы развития мышления у детей с нарушениями речи.
28. Особенности воображения у детей с тяжелыми нарушениями речи.
29. Диагностика нарушений воображения.
30. Приемы развития воображения у детей с нарушениями речи.

31. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
32. Диагностика нарушений личности.
33. Личностные особенности лиц с речевой патологией.
34. Особенности коммуникации у детей с речевыми нарушениями.
35. Особенности игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
36. Особенности изодетальности у детей с нарушениями речи.
37. Особенности учебной деятельности у лиц с нарушениями речи.
38. Особенности трудовой деятельности у лиц с нарушениями речи.
39. Задачи и принципы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
40. Принципы и методы дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных состояний (по проявлениям состояний ЗПР, умственной отсталости, РДА, снижения слуховой функции).
41. Семейное воспитание детей с речевой патологией.
42. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями.
43. Психология языковых нарушений у детей с дизартрической патологией.
44. Особенности познавательной сферы детей с алалией.
45. Структура дефекта по Л.С. Выготскому, понятие первично и вторично нарушенных звеньев у детей с речевой патологией.
46. Становление речевой функции при нормальном речевом развитии.
47. Нарушение механизмов речи у детей с речевыми нарушениями.
48. Дифференциальная диагностика речевого и интеллектуального недоразвития.
49. Вопросы постановки диагноза детям с речевыми нарушениями.
50. Развитие коммуникативно-познавательной способности ребенка с нарушениями речи.
51. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей.
52. Смысловая организация речевого высказывания у детей с нарушениями речи.
53. Особенности воспитания личности ребенка с нарушениями речи.
54. Вопросы медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
55. Характеристика наглядно-действенного мышления детей с нарушениями речи.
56. Характеристика наглядно-образного мышления детей с нарушениями речи.
57. Характеристика словесно-логического мышления детей с нарушениями речи.
58. Характеристика вербального поведения детей с речевыми нарушениями в процессе проведения диагностического исследования.
59. Характеристика продуктов деятельности ребенка с нарушениями речи в системе методов диагностического исследования.
60. Характеристика обучаемости детей с нарушениями речи.
61. Характеристика графической деятельности с нарушениями речи.

62. Характеристика коммуникативной деятельности в системе психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи.
63. Связь процесса мышления и развитие речи.
64. Влияние нарушения мыслительных процессов на развитие речи.
65. Специфика поведения детей с речевыми дефектами в различных видах деятельности.
66. Особенности межличностного взаимодействия детей нарушениями речи.
67. Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
68. Общая характеристика обучаемости детей, страдающих речевыми расстройствами.
69. Специфика взаимодействия ребенка с нарушениями речи и взрослого.
70. Специфика воспитания и развития детей с речевыми нарушениями в условиях семьи.